

PRODOC RLA/01/014

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Breve descripción:

El proyecto tiene como objetivo final promover y contribuir al avance teórico y a la aplicación del paradigma de Desarrollo Humano (DH) en América Latina y el Caribe (ALC). A tal fin, se busca incidir simultáneamente en distintos niveles: consolidar espacios de debate entorno al DH (virtuales y presenciales); fortalecer los equipos de los Informes Nacionales de DH (INDH) y la red de profesionales que trabaja en DH; y potenciar las capacidades de funcionarios PNUD y actores estratégicos.

Los resultados centrales esperados del proyecto son:

1. **Red** regional de intercambio en DH fortalecida a través del apoyo brindado a los equipos de INDH y los encuentros anuales de coordinadores DH
2. **Revista Latinoamericana de DH** consolidada como espacio para el debate, la reflexión y el avance teórico.
3. **Escuela Virtual** consolidada a través de la ampliación de su oferta formativa y el lanzamiento de su Campus. La escuela capacitará 300 actores estratégicos anualmente e iniciará la creación de una comunidad virtual entorno al DH.

CARÁTULA

Región: América Latina

Resultado esperado:



Objetivo estratégico de desarrollo:



Socio implementador:



Período del programa: Dic 2005 - marzo 2007

Componente del programa: ———

Título del proyecto: Proyecto Regional de Desarrollo Humano

Duración del proyecto: 16 meses

Modalidad de gestión: NGO con apoyo de UNOPS

Presupuesto 2006 (incremento)

353,927.83 USD

Recursos asignados:

Award Id 00011997 – Project Id 00011997:

① Ejecución por UNOPS (Actividad 1)	104,450 USD
③ Ejecución INDESA (Actividades 2 y 3)*	171,996 USD

Award Id 00011997 – Project 00048371:

③ Ejecución INDESA (Actividad 1)**	72,412.93 USD
③ GMS	5,068.6 USD

* De los recursos asignados en la Actividad 2, la suma de 25.690 USD corresponden a recursos generados por la Escuela vía matrículas y convenios.
** Recursos destinados a la Escuela provenientes de la aportación de la ACCD según Convenio firmado por el RBLAC el 6 de Octubre de 2005

Capítulo I. ANALISIS DE LA SITUACION

El DH es el proceso de ampliación de las opciones de la gente: el desarrollo de la gente, por la gente y para la gente. Desde este paradigma invertir en la gente es la mejor estrategia de crecimiento económico: una sociedad progresa sólo si todas las personas que la integran incrementan sus libertades y capacidades, y las instituciones se concentran en trabajar para la gente y con la gente.

Con esta orientación y para avanzar en lo ya conseguido con los Informes Mundiales de DH y los INDH, la Dirección Regional para América Latina y el Caribe del PNUD (DRALC) creó en el 2000 una Asistencia Preparatoria (RLA/00/007) con miras a formular un Proyecto Regional de apoyo a los INDH y realizar gestiones para obtener financiamiento externo. La Asistencia Preparatoria permitió diagnosticar y dar inicio a algunas actividades en cuatro líneas de acción: a) asistencia técnica a los países y oficinas del PNUD en la preparación, producción, difusión y uso de los INDH; b) promoción de una red regional de intercambio, para incorporar las oficinas del PNUD y los centros académicos reconocidos; c) capacitación en los conceptos y medida del DH; y d) promoción del paradigma del DH.

Con base en la Asistencia Preparatoria, en 2001 se crea este proyecto. En su *primera fase (2001-2004)* el Proyecto se concentró en profundizar las líneas de acción abiertas por la Asistencia Preparatoria y en recoger progresivamente las recomendaciones tanto del Informe Final del RLA/00/007 como de la Reunión Tripartita celebrada en Nueva York el 17 de Noviembre del 2003¹. Durante esta fase a) se brinda apoyo a equipos de INDH para mejorar la calidad de los INDH y se celebran talleres para debatir sobre temas prioritarios para estos equipos; b) se ponen en marcha la Red y la Revista Latinoamericana de DH; c) se diseña un Curso Básico sobre DH con la voluntad de fomentar la capacitación en este paradigma al interior de las oficinas PNUD y ofrecer herramientas para mejorar los INDH; d) se inicia la creación de un *roster* de expertos en estos temas y se participa en encuentros y talleres de capacitación .

A finales de 2004, en Bogotá, en un encuentro de los equipos coordinadores de los INDH de la región, se plantea la pertinencia de institucionalizar el Curso Básico en DH en una Escuela Virtual cuyos destinatarios vayan más allá del personal del PNUD y que formalice acuerdos con instituciones académicas latinoamericanas para promover el paradigma. Con esta orientación, en marzo de 2005 empieza a estructurarse un equipo en Bogotá para liderar la creación de una Escuela Virtual. Desde Santiago de Chile, continúa la labor de mejora de la Revista Latinoamericana de DH. Los avances del proyecto conseguidos durante el 2005 son evaluados de nuevo en una reunión celebrada el 5 de Octubre en Bogotá con los coordinadores de los INDH, primero, y en la Reunión Tripartita celebrada el 7 de octubre en Bogotá², después. La presente revisión sustantiva recoge las recomendaciones de ambos encuentros y da inicio a una *segunda fase del proyecto*.

¹ Ver Anexo 1 y 2 para el Informe de Evaluación Final del Proyecto RLA/00/007 y el Acta de la Reunión Tripartita final del RLA/00/007.

² Ver Anexo 3 para el Acta de Reunión Tripartita del RLA/01/014 celebrada en Bogotá el 7 de Octubre del 2005.

Capítulo II. ESTRATEGIA

Como estrategia de intervención el proyecto contempla 3 productos esperados en el período que abarca la nueva fase del Proyecto:

1. Red regional de intercambio en DH fortalecida a través del apoyo brindado a los equipos de INDH y los encuentros anuales de coordinadores DH

La Red de Desarrollo Humano es un esfuerzo que busca generar conocimiento y compartir información y buenas prácticas entre los miembros de los Equipos de los INDH (incluyendo colaboradores externos al PNUD). Este proceso ha incluido el pensamiento conceptual, las metodologías de los informes, la capacitación y las aplicaciones prácticas de políticas públicas. Aprovechando que a la fecha entre los miembros de los equipos de DH se encuentran intelectuales y académicos de punta, investigadores de centros de estudio nacionales, y funcionarios gubernamentales, y dada la necesidad de aprovechar mucho más el conocimiento y experticia de los miembros de la Red de DH, se organizarán encuentros anuales entre sus miembros. El objetivo de los encuentros será doble. Por un lado, dar a conocer a la Red y evaluar conjuntamente los avances conseguidos por este proyecto y su impacto en la región. Por otro lado, y a partir de los aportes de expertos, iniciar un debate teórico regional en torno al DH y las respuestas que se pueden dar, desde el paradigma, a los nuevos temas emergentes (género, seguridad humana, prevención de riesgos,...). También, desde la Red, se continuará apoyando el proceso de diseño y elaboración de los Informes Mundiales DH.

2. Revista Latinoamericana de DH consolidada como espacio para el debate, la reflexión y el avance teórico.

Con base en los resultados de la evaluación de la Revista Latinoamericana DH (www.revistadesarrollohumano.org) hecha por los miembros de los Equipos de DH de la región en Agosto de 2005, se han definido una serie de actividades para mejorar técnicamente la Pagina Web y ampliar contenidos y secciones:

- ③ *Aumento de calidad técnica de la revista.* Este proceso implica agilizar el acceso a los documentos; ampliar los recursos audiovisuales de la revista; potenciar la interactividad a través de buzones en los que los lectores puedan comentar o enviar preguntas acerca de los contenidos de cada uno de los artículos.
- ③ *Ampliación de contenidos:* Creación de nuevas secciones, por ejemplo: sección acerca del Informe Mundial con artículos de opinión y noticias sobre el proceso de elaboración; sección sobre los informes de otras regiones haciendo pequeñas reseñas sobre los informes que se van lanzando y destacar mensualmente alguna buena práctica en relación al DH en esas regiones. Por otra parte, se tiene previsto mejorar el contenido general de la revista mediante la publicación de artículos sustantivos desarrollados por los equipos nacionales que muestren los avances y la aplicación del paradigma tanto en la parte teórica como en la práctica.
- ③ *Estimular en cada país la construcción de una red nacional de DH:* Con este propósito se busca completar los esfuerzos que ya algunos países han hecho en esta materia. Se pretende al finalizar el 2006 llegar a un total de 100.000 personas en la región que reciban la revista virtual.
- ③ *Fomentar los vínculos de trabajo con la Escuela Virtual:* A la fecha por medio de la revista se han difundido trabajos destacados producidos por alumnos/exalumnos de la Escuela. Se proyecta en 2006 continuar con esta dinámica y generar otra serie de vínculos fructíferos, por ejemplo crear en la revista una sección de noticias de la Escuela que se difunda a través de los boletines mensuales.

3. Escuela Virtual consolidada a través de la ampliación de su oferta formativa y el lanzamiento de su Campus. La escuela capacitará 300 actores estratégicos anualmente e iniciará la creación de una comunidad virtual entorno al DH.

En noviembre 2004, en un encuentro de los equipos coordinadores de los Informes Nacionales de DH de la región, se plantea la pertinencia de abrir los cursos a miembros de contrapartes y entidades académicas. Se señala, así mismo, la necesidad de iniciar el camino de la institucionalización de una Escuela Virtual con la respectiva ampliación de la oferta formativa. Por tanto, y de manera coincidente con las directrices del RBLAC en tanto la necesidad de estructurar la Escuela de manera que se constituya como el centro de capacitación PNUD para América Latina y el Caribe desarrollando los componentes de potenciación de capacidades de las distintas iniciativas regionales, desde marzo de 2005 este componente del proyecto inicia un redireccionamiento en sus actividades para poder enfrentar los desafíos que se le encargan. Desde esa fecha se ha dado inicio al proceso de pasar de un Curso Básico en DH a una Escuela Virtual, lo que ha implicado adecuar unas instalaciones físicas, constituir un equipo técnico con sede en Bogotá, establecer el organigrama y definición de funciones y proceso de toma de decisiones, diseñar una imagen institucional acorde a la naturaleza de la Escuela. Para establecer las bases de un futuro escalonamiento se contrató, en octubre, una asesoría a la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) con el objetivo de alinear los modelos pedagógico, organizativo y tecnológico de la Escuela.

Las líneas estratégicas de acción para 2006, son:

- a) *Ampliación de la oferta formativa de la Escuela Virtual:*
- ③ *Curso Básico de Introducción al DH actualizado.* Actualmente se está ofreciendo, en formato puramente virtual, el Curso Básico de Introducción al DH, de 8 semanas de duración, que contiene los elementos clave de la teoría, medición y estrategias del DH. A este núcleo básico virtual, y en convenio con instituciones educativas de América Latina, se añaden elementos específicos según el público destinatario del curso, para estructurar los cursos semipresenciales. El curso que actualmente se ofrece fue desarrollado en el año 2001. Durante el 2006 se pretende concluir el proceso de su actualización sustantiva, metodológica y tecnológica. A tal efecto, se grabarán nuevos videos, haciendo un mejor uso de la tecnología y la imagen, y se incorporarán nuevos elementos sustantivos como *la transversalización de género* tanto en los módulos como en el diseño de los ejercicios pedagógicos. Una vez actualizado el Curso Básico se va a abrir al público, para el segundo semestre de 2006, a través del Sistema de Aprendizaje Virtual (SAV), usando el Campus Virtual, para que actores claves de la región accedan esta nueva edición del curso básico.
- ③ *Espacio de módulos de énfasis y cursos de profundización diseñados, testados y ofertados al público.* La intención es establecer un mecanismo a través del cual se vaya desarrollando módulos de corta duración, para profundizar en temáticas directamente relacionadas con el paradigma del DH y las directrices del RBLAC. El público objetivo son exalumnos del Curso Básico que quieran profundizar su conocimiento.

En 2006, los módulos a trabajar son los siguientes:

módulos de 4 semanas, que enfatizan algunos de los temas que, de forma genérica, se tratan en el Curso Básico de DH		Potenciar las capacidades y brindar herramientas para garantizar el diseño, seguimiento y evaluación de políticas públicas con enfoque de DH incorporando también la perspectiva de género.
	DH y ODM	Potenciar las capacidades y brindar herramientas para apropiar las similitudes y diferencias entre el DH y los ODM.
	Módulos de DH	Potenciar las capacidades y brindar herramientas para el cálculo del DH a nivel local

Cursos de 8 semanas de duración que, siguiendo la estructura del Curso Básico de DH le hacen una lectura paralela y complementaria	Diseño y Producción	Potenciar las capacidades y brindar herramientas para el análisis del DH desde la perspectiva de género haciendo una lectura
--	---------------------	--

El montaje tanto de la actualización del Curso Básico como para el diseño y producción de los nuevos módulos y cursos se hace bajo el modelo pedagógico de la Escuela Virtual que combina el modelo expositivo y el método de enseñanza por descubrimiento y que se apoya en:

- ξ **Guías didácticas.** Como su nombre indica, se trata de un texto que sirve de guía al alumnado y que expone los objetivos de cada unidad y el recorrido, a través los materiales pedagógicos, que debe seguirse para tal finalidad. Cada guía equivale a 10 horas de trabajo/alumno.
- ξ **Recursos pedagógicos audiovisuales.** Los videos como herramienta pedagógica brindan insumos al alumnado para construir su propio conocimiento. Pueden tener distintos formatos: "conferencia" sobre temas centrales del curso dadas por académicos y expertos que llevan la avanzada de cada una de las temáticas en la región; documentales cortos; entrevistas a prominentes políticos latinoamericanos; y debates registrados. Buscando sinergias dentro de este mismo proyecto, material registradas los encuentros debates organizados por la RED, podrán ser usados como material audiovisual de la Escuela.
- ξ **Artículos y libros.** A través del centro de documentación virtual de la Escuela, se ofrece a los Estudiantes lecturas obligatorias y complementarias, y acceso al centro virtual JSTOR con accesibilidad a las 250 revistas más importantes en Ciencias Sociales y revistas de coyuntura latinoamericana (*Foreign Affaire Latin America, Revista Mexicana de Sociología, Análisis Político y Journal of Democracy*). Para todas las lecturas se solicitan los derechos de autor.
- ξ **CD/DVD.** Los materiales pedagógicos son montados en un aula virtual accesible a través de la web de la Escuela en la que los alumnos, bajo un código de identificación, tienen acceso. Para facilitar el trabajo individual, este material también es enviado al estudiante en CD/DVD.
- ξ **Herramientas didácticas virtuales.** Aplicando el método de *enseñanza por descubrimiento*, el alumnado cuenta con espacios como los *foros virtuales* abiertos por cada unidad donde el estudiante se apropia del conocimiento fruto de la interacción con sus compañeros y compañeras de aula y con el docente. A través del aula el profesor recoge las *disertaciones* propuestas a los alumnos para su evaluación y se ofrece a los estudiantes una amplia gama de *materiales didácticos de auto evaluación* que le permite reforzar los temas vistos y facilita la inmersión en un sistema de aprendizaje activo que a su vez construye comunidad.
- ξ **Monitor/a.** Los cursos están orientados por un monitor/a que guía, anima y evalúa a los estudiantes.
- ξ **Certificación.** Al finalizar el curso, los estudiantes exitosos reciben un certificado firmado por la Directora de la DRLAC del PNUD y por el Director Académico de la Escuela Virtual.

b) Lanzamiento del Campus Virtual de la Escuela

Con las versiones del Curso Básico de Introducción al DH que se viene impartiendo desde 2001 se ha propiciado la conformación de una comunidad virtual de debate frente a la teoría y la práctica del DH en la región. La Escuela cuenta con "amigos" que desean poderse vincular a las nuevas actividades: 450 exalumnos; funcionarios y contrapartes de las 24 oficinas del PNUD en la Región; los miembros de la Red y los suscriptores de la Revista Latinoamericana de DH. El objetivo de la Escuela es poderles brindar un espacio de interacción, objetivo último del Campus Virtual que será lanzado a comienzos de julio de 2006. Además del centro de documentación – respetando los límites legales que indican los derechos de autor-, de un espacio de noticias, y de links a los centros de pensamiento en las áreas de Gobernabilidad Democrática y DH, el Campus Virtual pretende animar foros virtuales alrededor de temáticas afines. Para este fin, y garantizando sinergias dentro de este mismo proyecto, está previsto recoger los avances discutidos en los foros presenciales del Resultado Esperado 1 de este proyecto e intentar registrar videos cortos de los momentos e intervenciones para iniciar debates virtuales a nivel regional. En este sentido, el seminario "Desarrollo Humano y Ciudadanía", celebrado en Octubre de 2005 en Bogotá fue grabado por la Escuela y se dispone a la fecha de material audiovisual para propiciar foros públicos.

c) *300 actores estratégicos capacitados anualmente*

La previsión es que durante el 2006 se vayan abriendo, paulatinamente, los cursos de nueva creación a través del Campus. Se abrirán directamente on-line y se viabilizarán acuerdos con Instituciones Educativas Latinoamericanas. La Escuela, bajo política de RBLAC/PNUD, parte del principio que los cursos, una vez diseñados y abiertos al público, deben ser autofinanciables. Por la misma consideración de que se trata de un proyecto PNUD y que se quiere garantizar que el máximo número de actores estratégicos puedan seguir el curso, el precio de la matrícula equivale al precio de costo de la enseñanza virtual (no del diseño y desarrollo del curso que es financiado vía donantes). No obstante, siempre hay actores estratégicos que son considerados clave y que exponen su inviabilidad de financiar dicha matrícula. A tal efecto, y en miras de potenciar que los alumnos correspondan al perfil deseado por RBLAC/PNUD, se intentará movilizar recursos para crear un fondo de becas.

Capítulo III. ACUERDOS DE EJECUCIÓN

El proyecto es de ejecución regional ONG, con sede en Bogotá, Colombia; el organismo de ejecución y ordenador del gasto es el Instituto de Desarrollo Autogestionario – INDESA y el funcionario designado para esta función de ordenador del gasto es quien bajo poder ha sido designado por el Director Ejecutivo, dadas las competencias otorgadas a éste por la Junta Directiva, para dicho propósito.

INDESA tiene la responsabilidad de implementar la totalidad del proyecto, no obstante, bajo acuerdos de gestión, puede delegar en la agencia asociada de implementación UNOPS responsabilidades para la implementación de productos. Estos acuerdos se firmaran entre INDESA y UNOPS a través de un acta de ejecución para cada vigencia del proyecto o cuando las necesidades de éste lo ameriten.

La Dirección del Proyecto está a cargo del Director Ejecutivo de INDESA. Así mismo, INDESA suministrará los servicios de dirección académica de la Escuela Virtual cuyo costo será imputado al proyecto de manera trimestral y/o semestral según acuerden las partes. El/la oficial de programa de UNOPS destinado a este proyecto asume el cargo de Coordinador/a de la Escuela Virtual y, así mismo, estará facultado/a para representar a UNOPS en los comités de coordinación del proyecto que se estipulan en siguiente apartado de este documento.

Por acuerdo de las partes, tanto el delegado de INDESA como la oficial de programa encargada de la Coordinación de la Escuela por parte de UNOPS están facultados para suscribir las solicitudes de gastos y demás procesos de autorización de contrataciones y compras en relación con las Actividades del Proyecto.

ARREGLOS DE COORDINACION

Este proyecto es administrado por la Dirección Regional para América Latina y el Caribe (DRALC). Para el eficiente desarrollo de las acciones del proyecto se han establecido dos instancias de coordinación: un Comité Asesor y un Comité Técnico.

El Comité Asesor esta compuesto por el Coordinador de Programa Regional para América Latina y el Caribe; El Director del Proyecto; el Policy Advisor Regional en DH; el Oficial de Programa de UNOPS para América Latina y el Caribe y la Coordinadora de la Escuela, esta última llevando la secretaría de esta instancia. El Comité, con carácter decisorio, tendrá a su cargo la responsabilidad de marcar las directrices del proyecto, evaluar el estado de consecución de los resultados, redireccionar el curso de las actividades propuestas, aprobar los presupuestos y avalar iniciativas de cooperación con proyectos PNUD así como con otras contrapartes. A su vez, los miembros de este Comité formaran parte del Concejo Asesor de la Escuela Virtual cuya competencia se relaciona con la toma de decisión frente al modelo organizativo, pedagógico, tecnológico y académico de la Escuela; así como frente a la

oferta formativa e iniciativas de asociación. Este Comité se reunirá con periodicidad de acuerdo a las necesidades del proyecto; no obstante tendrá como mínimo una reunión anual.

El Comité Técnico esta integrado por los coordinadores de los INDH de la Región; el Coordinador del Programa Regional y/o el Policy Advisor Regional en DH y un representante de UNOPS. Al Comité Técnico le compete retroalimentar y proponer acciones para el proyecto; brindar insumos para nuevos cursos de acción y demás tareas afines a alimentar sustantivamente el curso del proyecto. Este Comité tendrá como mínimo 2 reuniones cada 3 años.

Como mecanismo para crear sinergias con otros proyectos e iniciativas, por ejemplo el intercambio de experiencias, la replicabilidad de tareas exitosas y desarrollo de eventos de divulgación, se contará con Comités Consultivos ya que, dada la naturaleza del proyecto, espacios como las reuniones de proyectos regionales o de RR son instancias donde se tratan temas relacionados con el Proyecto y en particular con la Escuela debido a que ésta se orienta como plataforma para el desarrollo del componente de capacitación de otros proyectos regionales y nacionales PNUD.

Otros Comités: En caso de recibir financiación por parte de algún donante y si así se requiere por parte de los socios, se puede establecer un Comité Conjunto para el seguimiento y evaluación de las iniciativas cofinanciadas. En tal caso, y a partir del convenio de asocio firmado entre las partes, se adjuntará una notas de archivo del Proyecto.

Por otra parte, y dado que el ownership del Proyecto es la CO COL, se sostendrá con la oficina una reunión anual para tratar temas sustantivos y de gestión operativa del proyecto.

Capítulo IV. SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN.

El proyecto será motivo de una reunión tripartita con participación del PNUD, INDESA y UNOPS y, si así corresponde, otros financiadores y/o instituciones gubernamentales relacionadas con la implementación del proyecto.

El proyecto será auditado al menos una vez durante su vida útil, bajo normas y procedimientos PNUD. Si el PNUD y los socios implementadores lo consideren necesario, se podrá realizar una auditoría externa.

Capítulo V. CONTEXTO LEGAL

Para los países signatarios del proyecto, el contexto legal de este documento es el Acuerdo Básico Estándar firmado por cada Gobierno y el PNUD. Si cualquiera de los susodichos países no ha firmado el Acuerdo arriba mencionado, el contexto legal será la Carta de Acuerdo firmado entre el Gobierno pertinente y el PNUD.

Capítulo VI – MARCO DE RESULTADOS DEL PROYECTO

Productos Esperados	Indicadores de Producto	Actividades Previstas	Insumos
<p>Red regional de intercambio fortalecida a través del apoyo brindado a los equipos de INDH y los encuentros anuales de coordinadores DH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de asistentes a los encuentros regionales - Número de misiones de apoyo a los equipos INDH - Número de miembros de la Red - Número de documentos sustantivos producidos por miembros de la Red 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de un encuentro anual de la Red para debatir en torno a los avances del proyecto y para avanzar en el debate teórico del DH en la Región 	<p>Misiones Misceláneos Contratación de servicios Gastos de Administración Consultores Internacionales</p>
<p>Revista Latinoamericana de DH consolidada como espacio para el debate, la reflexión y el avance teórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de suscriptores a la revista - Número de artículos publicados - Número de secciones de nueva creación - Número de países que establecen una Red nacional de DH 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la capacidad técnica de la Revista • Ampliar los contenidos de la Revista • Estimular la construcción de una Red nacional de DH, en cada uno de los países de la región • Fomentar el vínculo de trabajo con la Escuela Virtual 	<p>Consultores Nacionales Misiones Contratación de servicios Equipos y mobiliario Misceláneos Gastos de Administración</p>
<p>Escuela Virtual consolidada a través de la ampliación de su oferta formativa y el lanzamiento de su Campus. La Escuela capacitará 300 actores estratégicos anualmente e iniciará la creación de una comunidad virtual entorno al DH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de publicaciones incorporadas al Centro de Documentación - Número de videos realizados - Número de guías elaboradas - Número de alumnos del Curso Básico DH - Número de alumnos que se interesan y registran para los cursos de énfasis desarrollados - Numero de inscritos como "amigos" de la Escuela - Recursos movilizadas a través de los cursos - Manual de procedimientos - Manual de funciones - Normativa Académica - Guía pedagógica - Manual de manejo de imagen institucional de la - Numero de foros públicos realizados - Numero de consultas al Campus 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de autorías para el diseño de los cursos • Elaboración del material pedagógico audiovisual (grabación, edición, montaje) • Transversalización del componente de género • Selección y adquisición de derechos de autor de la nueva bibliografía básica y complementaria • Montar los materiales con una secuencia pedagógica en CD master y en el e-learning de la escuela • Promocionar los cursos • Contratar profesores y coordinar el envío de los materiales a los alumnos • Identificar estudiantes para los pilotos de los cursos. • Desarrollo de los pilotos y cursos bajo estándares de la Escuela Virtual • Celebrar una reunión anual del Consejo Asesor • Contratar personal requerido para ampliar el equipo base de la Escuela, según aumento de actividad • Elaboración de manuales de procedimientos y de funciones • Movilizar recursos para la financiación de nuevos módulos 	<p>Consultores Internacionales Consultores Nacionales Viajes Contratación de servicios (traducción, producción, edición, diseño, derechos de autor, envíos) Contratación autoridades y profesores Contratación profesores Contratación autoridades Equipos y mobiliario Catering Misceláneos</p>

ANEXOS

- Anexo 1** Informe de Evaluación Final del Proyecto RLA/00/007
- Anexo 2** Acta de la Reunión Tripartita final del RLA/00/007
Celebrada en Nueva York el 17 de Noviembre de 2003
- Anexo 3** Acta de Reunión Tripartita del RLA/01/014
Celebrada en Bogotá el 7 de Octubre del 2005